

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОЧУ ШСР «Прогресс»

РАССМОТРЕНО

На заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от « 31.08 »  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

М.Г. /Полуэктова  
М.Г./

УТВЕРЖДЕНО

директор ОЧУ ШСР  
«Прогресс»

Приказ № 65 от  
« 31 » 08 2023  
г.

В.Г. /Ильинкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Учусь создавать проект»

**2-4 класс**

г. Казань, 2023 г.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа курса ВУД «Учусь создавать проект» для 2 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, ФООП НОО.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением обучающихся творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

*Актуальность выбора определена следующими факторами:*

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Занятия способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности, помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию** и **саморазвитию**. Они помогут ребёнку формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом, научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации.

#### **Цель данного курса:**

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели: развитие общеучебных умений и навыков.

Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно, ему должны привить **две группы новых умений**.

Речь идет, **во-первых**, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. **Во-вторых**, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

#### **Основные задачи курса:**

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.
3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его

индивидуальных возможностей.

4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.

5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **Общая характеристика программы**

*Отличительные особенности данной программы:*

данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определённого уровня.

В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**. Они предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования.

### **Принципы содержания курса:**

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:

- основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
- урочной и воспитательной деятельностью;
- всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);
- индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.

3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личной и общественно значимой деятельности.

*Особенностью данной программы* является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников **умения учиться** – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

#### **Этапы реализации и их взаимосвязь:**

Основное время на занятиях занимает **самостоятельное решение детьми поисковых задач**. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

*В системе заданий реализован принцип «спирали»*, то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

#### **Виды деятельности, применяемые в реализации программы:**

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта ( постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

#### **Формы работы:**

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

#### **Возраст детей и их психологические особенности:**

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 8 - 11 лет.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

#### **Место курса в учебном плане**

Преподавание курса «Учусь создавать проект» осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности».

Программа является дополнением к реализации основной образовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов её освоения. В основу курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются формированием универсальных учебных действий

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих

занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Во 2- 3 классах по 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе- 17 часов (0,5 часа в неделю).

### **Описание ценностных ориентиров в содержании программы**

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

#### **1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая**

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

#### **2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.**

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

#### **3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.**

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

#### **4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

#### **5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса**  
**Личностные универсальные учебные действия.**

*У ребенка формируются:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные:***

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

### **Познавательные умения:**

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

### **Коммуникативные:**

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
  - Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

### **Предметные результаты:**

Главным результатом своего труда для ученика является **собственный проект** по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям, данным в тетради или составленным, при групповой работе с участием учителя.

### **Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

#### **Первый уровень результатов (2 класс)**

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

#### **Второй уровень результатов (3 класс)**

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

#### **Третий уровень результатов (4 класс)**

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и др.

### **Ожидаемый результат освоения программы 2 класса:**

#### **Обучающийся будет знать:**

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

#### **Обучающийся будет уметь:**

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

### **Ожидаемый результат освоения программы 3 класса:**

#### **Обучающийся будет знать:**

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

#### **Обучающийся будет уметь:**

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

### **Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:**

#### **Обучающийся будет знать:**

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

#### **Обучающийся будет уметь:**

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;
- реализовывать право на свободный выбор.

## **Содержание программы**

### **2 класс**

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.



Создание продукта проекта.

Программа MPP-Microsoft Power Point.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

### ***3 класс***

Выбор темы исследования. Предположение.

Гипотеза. Решение задачи.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы MPP.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

### ***4 класс***

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности.

Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

**Тематическое планирование для 2 класса. (34ч)**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема название раздела</b>	<b>Кол - во часов</b>	<b>Формы ВУД и виды деятельности учащихся</b>	<b>Цифровой ресурс</b>
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Оформление краткой записи о своих увлечениях	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Поиск информации в словарях и справочниках	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Поиск информации в словарях и справочниках	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Учимся работать в команде.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
5	Этапы работы над проектом.	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8 Марта	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
6	Актуальность Темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Поиск существенных признаков в любом начинании	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
7	Проблема. Решение проблемы.	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
8	Выработка	1	Учимся предполагать о неизвестном,	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	гипотезы-предположения		предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
9	Цель проекта	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
10	Задачи проекта	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Поиск способов решения проблемы проекта. Формулировка задач.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
11	Сбор информации для проекта	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения <b>ИКТ: презентация -выбор информации</b> Интерпретация и обобщение информации	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
12	Знакомство интересными с людьми. Интервью.	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Игра «Интересное интервью» Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения <b>ИКТ: презентация- продукты проекта</b> Выбор средства воплощения собственного замысла	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
15	Играем в ученых. Это интересно	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

			Практические упражнения Применяем знания на практике: опыт по превращению белого мела в цветной.	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
16	Тест «Чему ты научился?»	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения <b>ИКТ: презентация-тест</b> Проверка своего багажа знаний по использованию проектных понятий.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Минисообщение)	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Учимся превращать результат своей работы в продукт, Предназначенный для других.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1	<b>ИКТ:</b> <b>презентация- эталон</b> Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Знакомимся с компьютерной презентацией	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРРMicrosoft Power Point	1	<b>ИКТ: компьютер</b> Первые шаги составления презентации на компьютере	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
21	Знаком ли ты компьютером? Программа МРР	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения <b>ИКТ:Ноутбук</b> Знакомимся с кнопками Клавиатуры компьютера	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
22	Совмещение Текста выступления с показом презентации	1	<b>ИКТ: компьютеры демонстрация презентации</b> Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
24	Тест. «Добрые советы	1	Проверка сохранности своих	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	проектанту от Мудрого Дельфина»		знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1	Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
27	Играем в ученых. Это интересно	1	Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	<b>ИКТ:презентация Знакомимся с видами конкурсов,</b> готовимся к публичному выступлению.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
29	Памятка жюри конкурсов	1	Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
32	Играем в ученых. Это интересно	1	Наблюдение за биением сердца при помощи спички и пластилина	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
33	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам	1	Творческая работа по оформлению листов- благодарностей	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
34	Резервный урок	1	Проекты на лето	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>

**Тематическое планирование для 3 класса. (34ч)**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы ВУД и виды деятельности учащихся</b>	<b>Цифровой ресурс</b>
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	<b>ИКТ: презентация-увлечения</b> Работа с текстом. Анализ. Выбор этапов.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1	Высказывание предположений о неизвестном. Предположение способа проверки своей гипотезы	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1	<b>ИКТ: презентация-как найти помощника</b> Работа с таблицей.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
5 6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2	Практическое занятие по составлению паспорта проекта	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
7 8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	<b>ИКТ: презентация-анкета компьютер</b> Составление вопросов для анкетирования по выбранной теме	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1	Заполнение анкеты «Сказки». Подсчёт результатов. Вывод.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	<b>ИКТ: презентация-постер</b> Практическая работа по оформлению постера.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
11 12	Практическая работа. Создание мини- постера	2	Практическая работа по оформлению постера	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
13 14 15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур,	3	<b>ИКТ: презентация-образец работа детей на компьютерах</b> Практическая работа по ознакомлению с возможностями	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>

	диаграмм		программы МРР	
16 17	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	2	<b>ИКТ: презентация</b> Работа за компьютерами Практическая работа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
18 19	Программа МРР. Дизайн	2	<b>ИКТ: презентация</b>  Практическая работа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
20 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2	<b>ИКТ: презентация</b>  Практическая работа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
22 23	Требования к компьютерной презентации. Power Point	2	<b>ИКТ: презентация</b>  Практическая работа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
24 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	2	<b>ИКТ: презентация</b>  Практическая работа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
26 27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	2	<b>ИКТ: презентация</b>  Практическая работа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
28 29	Подготовка проектной Документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2	<b>ИКТ: презентация</b>  Практическая работа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	Оценка своей работы, нахождение пробелов в ней. Способы их устранения	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
31	Твои впечатления от работы над проектом	1	Подведение некоторых итогов своей деятельности	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
32	Пожелания будущим проектантам	1	Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1	<b>ИКТ: презентация</b> Оформление листов благодарностей	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
34	Резервный урок	1	Опыты в домашних условиях. Проекты на лето.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

**Тематическое планирование для 4 класса. (17ч)**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы ВУД и виды деятельности учащихся</b>	<b>Цифровой ресурс</b>
1	Твои новые интересы и увлечения	0,5	<b>ИКТ: презентация-хобби</b> Учимся презентовать свои увлечения. Памятка выступающего.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2	Виды проектов	0,5	<b>ИКТ: презентация-виды проектов</b> Знакомство с терминологией видов проектов Классификация проектов по видам в зависимости от темы. Заполнение таблицы.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
3	Исследовательский творческий проект	0,5	<b>ИКТ: презентация-образец исследования компьютер, интернет</b> Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах» для дошкольников	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
4	Творческий проект	0,5	<b>ИКТ: презентация-режим питания компьютер, интернет</b> Создание мини-проекта «Мой завтрак»	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
5 6	Ролевой игровой проект	1	<b>ИКТ: компьютер, интернет</b> Групповая работа. <b>Составление минисценария по сюжету любимого произведения.</b> Разыгрывание сюжета.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
7 8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1	Определение проблемы и задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
9 10	Информационно – исследовательский проект	1	<b>ИКТ: презентация-анкета компьютер, интернет</b> Групповая работа Сбор информации по теме. Создание мини-анкеты. Анкетирование. Подсчёт результатов	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
11	Информационно – ориентированный проект	0,5	<b>ИКТ: презентация- информация компьютер, интернет</b> Групповая работа Создание мини-проекта «Школьная форма»	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
12	Практико–	0,5	<b>ИКТ: презентация-опыт</b>	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>



	ориентированный проект		и эксперимент Различение исследовательского и опытного проектов. Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
13 14	Монопредметный проект	1	<b>ИКТ: презентация</b> «Глагол» Ноутбук, интернет Проект в рамках одного учебного предмета. Индивидуальный минипроект.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
15	Межпредметный проект	0,5	Определение связей между учебными дисциплинами	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
16	Виды презентационных проектов	0,5	<b>ИКТ: презентация- вид проекта</b> Ноутбук Выбор формы презентации проекта с учётом своих интересов и способностей	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
17	Вид презентации проекта как отчёт участников экспедиции	0,5	<b>ИКТ: презентация-отчёт</b> Ноутбук Учимся составлять промежуточный отчёт о проделанной работе.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	0,5	<b>ИКТ: презентация- требования к речи</b> Ноутбук Составление своих требований к речи выступающего, опираясь на свои знания, используя опыт своих выступлений. Сравнение своих требований с эталоном.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
19	Правильная подготовка презентации проекту	0,5	<b>ИКТ: презентация-эталон</b> Ноутбук Общие моменты разработки презентации. Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
20 21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1	Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта. Практическая работа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>

			«Рекомендации выступающему»	
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.	0,5	<b>ИКТ: презентация-источники информации</b> Ноутбук Ссылка на книгу, статью из журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета. Составление своей ссылки по эталону.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
23	Типичные ошибки проектантов	0,5	Знакомимся с типичными ошибками, допущенными при подготовке и защите проекта. Групповая работа по созданию Памятки по устранению типичных ошибок	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности	0,5	Учимся делать выводы по: 1.Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта 2.Соблюдению поэтапности исследования. 3.Логичности и последовательности изложения. 4.Стилистической и языковой Культуры изложения. 5.Умению чётко обобщать, формулировать и делать выводы.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
25	Программа МРР. 1 Формирование умения работать с диаграммой.	0,5	<b>ИКТ: презентация</b> Ноутбук Освоение программы пошагово.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
26	Программа МРР. 1 Формирование умения работать с таблицей.	0,5	<b>ИКТ: презентация</b> Ноутбук Освоение программы пошагово.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
27	Практическая работа.	0,5	<b>ИКТ: презентация</b> Ноутбук Создание таблицы своей успеваемости за неделю.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
28	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	0,5	Выполнение теста. Оценивание своей работы, нахождение пробелов.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
29	Использование ресурсов интернета	0,5	<b>ИКТ: презентация</b> Ноутбук	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	подготовке презентации.		Работа пошагово по памятке. Творческая работа по теме «Моё любимое животное», используя возможности сети Интернет.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
30	Программа Word. 1 Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	0,5	<b>ИКТ: презентация</b> Ноутбук Работа с текстом, настройка полей и абзацев.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
31	Твои впечатления от работы над проектом.	0,5	Подведение итогов работы над проектом. Выражение впечатления с помощью рисунка. Групповая работа по составлению памятки	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
32	Пожелания будущим проектантам	0,5	<b>ИКТ: презентация</b> «Советы при работе с программой МРР Советы по работе с тетрадью «Учусь создавать проект»	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	0,5	Оформление Листов благодарностей учителю, родителям, друзьям, мудрому Дельфину.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
34	Резервное занятие	0,5	Опыты в домашних условиях	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>

### **Учебно-методическая литература для учителя:**

1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г.).
2. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2010.
3. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
4. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. – М.: Просвещение, 2010.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №5

### **Учебная литература для обучающихся:**

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочие тетради 1-4 класс, авторы Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г. ( в двух частях)

Методическое обеспечение:

- Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью, созданные авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» 1- 4 класс 2014 год.
- Методические авторские пособия для учителя

### **Список литературы**

- Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
- Карпов, Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе / Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 6. – С. 54-63.
- Лебедева, С. А. , Тарасов, С. В. Организация исследовательской деятельности в гимназии / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 7. – С. 41-44.
- Психология одарённости: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: - ПЕР СЭ, 2000. – 80 с.
- Савенков, А. И. Исследовательская практика: организация и методика [Текст] / А. И. Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. - № 1. – С. 30-33.
- Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144-148.
- Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1 класса - М.: Издательство РОСТ, 2012. – 56 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект.)

**Приложение к рабочей программе ВУД НОО  
учебного курса  
«Учусь создавать проект»**

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе проектной работы**

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в занятия внеурочной деятельности игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;
- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

В документе пронумеровано, прошито и скреплено печатью

*21 (двадцать один)* (листов)

Директор ОЧУ ШСР «Прогресс»

*В.Г.* /В.Г. Ильинкова

«*31*» *августа* 20*15* г.



